| Fiche de présentation et d'accompagnement                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |            |                                                                             |           |               |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------|--|--|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |            |                                                                             |           |               |  |  |  |
| <u>Chapitre</u> 7: La musique ou l'art de faire entendre les nombres                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |            |                                                                             |           |               |  |  |  |
| Nom de l'activité : La gamme de Pythagore – Notion de quinte                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |            |                                                                             |           |               |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |            |                                                                             |           |               |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |            |                                                                             |           |               |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |            |                                                                             |           |               |  |  |  |
| Programme officiel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |            |                                                                             |           |               |  |  |  |
| Savoir Savoir-faire                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |            |                                                                             |           |               |  |  |  |
| Une gamme est une suite finie de notes réparties sur une octave.  Dans l'Antiquité, la construction des gammes était basée sur des fractions simples, (2/1, 3/2, 4/3, etc.). En effet, des sons dont les fréquences sont dans ces rapports simples étaient alors considérés comme les seuls à être consonants.  Une quinte est un intervalle entre deux fréquences de rapport 3/2.  Les gammes dites de Pythagore sont basées sur le cycle des quintes. |          |            | Calculer des puissances et des quotients en lien avec le cycle des quintes. |           |               |  |  |  |
| Compétences pouvant être évaluées au cours de l'activité                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |            |                                                                             |           |               |  |  |  |
| ☐ S'approprier ☐                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Analyser | ☐ Réaliser |                                                                             | ☐ Valider | ☐ Communiquer |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | '        |            |                                                                             |           |               |  |  |  |
| Organisation de la séance et remarques :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |            |                                                                             |           |               |  |  |  |
| Vidéo science étonnante coupée : 0 à 48sec + 1min27 à 9min03 + 18min33 à 20min00 + 21min31 à 22min19                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |            |                                                                             |           |               |  |  |  |

## Chapitre 7 : La musique ou l'art d'entendre les nombres Activité 1 : La gamme de Pythagore – Notion de quinte

Problématique : De nos jours, comment sont accordé nos instruments ?

Visionner la vidéo « Les mathématiques de la musique - science étonnante » et répondre aux questions suivantes :

| 1. Dans la gamme de Pythagore, combien y-a-t-il de notes de musique ?    |                                                                                        |                                                                          |                                                        |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|                                                                          |                                                                                        |                                                                          |                                                        |  |  |  |  |  |
| 2. Qu'est ce que deux sons ha                                            | rmonieux ?                                                                             |                                                                          |                                                        |  |  |  |  |  |
|                                                                          |                                                                                        |                                                                          |                                                        |  |  |  |  |  |
| 3. Qu'est-ce que le son ?                                                |                                                                                        | <b>4.</b> La hauteur d'un son :                                          |                                                        |  |  |  |  |  |
| ☐ Une onde mécanique                                                     | ☐ Une onde<br>électromagnétique                                                        | ☐ est l'altitude à laquelle on<br>écoute le son                          | □ est reliée à la<br>fréquence (en Hertz)<br>de l'onde |  |  |  |  |  |
| ☐ un truc qui sort d'un casque audio                                     | ☐ De l'énergie se<br>propageant de proche en<br>proche dans un milieu tel<br>que l'air | □ est le volume auquel on<br>écoute le son                               | □ indique si le son<br>est plutôt grave ou<br>aigu     |  |  |  |  |  |
| 5. Une octave est un intervalle (ou gamme):                              |                                                                                        | <b>6.</b> Pour construire sa gamme, Pythagore s'est basé sur :           |                                                        |  |  |  |  |  |
| ☐ Séparant deux notes de<br>même nom                                     | ☐ Constitué de huit notes<br>de même nom (ex : 8 notes<br>LA)                          | ☐ La quinte                                                              | ☐ La tierce                                            |  |  |  |  |  |
| ☐ Séparant deux notes dont<br>les fréquences sont dans le<br>rapport 3/2 | ☐ Séparant deux notes<br>dont les fréquences sont<br>dans le rapport 2/1               | ☐ Les courses de chevaux                                                 | ☐ La quarte                                            |  |  |  |  |  |
| <b>7.</b> On considère la note La₃ (440 Hz). La fréquence de la note     |                                                                                        | 8. Pourquoi les musiciens ont-ils choisi d'utiliser seulement 12 notes ? |                                                        |  |  |  |  |  |
| $\Box \frac{3}{2} \times 440$                                            | □ 2 × 440                                                                              |                                                                          |                                                        |  |  |  |  |  |
| □ 440+50                                                                 | $   \frac{1}{3} \times 440 $                                                           |                                                                          |                                                        |  |  |  |  |  |
| 9. Le cycle des quintes au bout de 12 coups.                             |                                                                                        |                                                                          |                                                        |  |  |  |  |  |
|                                                                          |                                                                                        |                                                                          |                                                        |  |  |  |  |  |

## Travail à effectuer :

- 1. Calculer les rapports  $\frac{f_2}{f_1}$ ,  $\frac{f_3}{f_2}$  et  $\frac{f_4}{f_3}$  pour le sol#. Est-ce en accord avec la définition de l'octave ?
- **2.** En utilisant la définition de la quinte, compléter le *document 2 : Le cycle des quintes*, en indiquant dans chaque encadré la note correspondante. (Attention : toutes les notes doivent appartenir à la 3<sup>ème</sup> octave)
- **3.** Déterminer, à l'aide d'un calcul, la note située 3 quintes au-dessus du Mi. Cela est-il en accord avec le document 2 ?
- **4. a.** Calculer le rapport entre la fréquence du La<sub>3</sub> et celle de la note une quinte en dessous. Que remarque-t-on?
  - b. On considère une note N1 de fréquence f. Montrer qu'aucune note placée à la quinte de N1
  - c. Justifier le fait que l'on utilise généralement que 12 notes ?
- 5. a. Justifier le fait qu'il soit impossible d'accorder « parfaitement » un instrument de musique.

**b.** De nos jours, quelle gamme est généralement utilisée pour accorder les instruments tel que le piano ? Quelle est sa particularité ?

Document 1 : Fréquence (en Hertz) des notes de 4 octaves consécutives

| Note / Octave | 1   | 2   | 3   | 4   |
|---------------|-----|-----|-----|-----|
| Do            | 65  | 131 | 262 | 523 |
| Do#           | 69  | 139 | 277 | 554 |
| Ré            | 73  | 147 | 294 | 587 |
| Ré#           | 78  | 156 | 311 | 622 |
| Mi            | 82  | 165 | 330 | 659 |
| Fa            | 87  | 175 | 349 | 698 |
| Fa#           | 93  | 185 | 370 | 740 |
| Sol           | 98  | 196 | 392 | 784 |
| Sol#          | 104 | 208 | 415 | 831 |
| La            | 110 | 220 | 440 | 880 |
| La#           | 117 | 233 | 466 | 932 |
| Si            | 123 | 247 | 494 | 988 |

Document 2 : Le cycle des quintes

