

# DOMAINE 1 : LES LANGAGES POUR PENSER ET COMMUNIQUER



## A - S'exprimer à l'oral

Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Prise de parole hachée, inférieure à 2 min	Prise de parole fluide, supérieure à 2 min  Différenciation avis / faits (argumentation)	Prise de parole continue, supérieure à 4min avec relance  Vocabulaire spécifique pertinent et arguments basés sur des données scientifiques  Pas de lecture de ses notes	Prise de parole continue, supérieure à 4min sans relance  Vocabulaire spécifique pertinent et arguments basés sur des données scientifiques  Pas de lecture de ses notes



## B - Communiquer à l'écrit

Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Écrit incohérent ou incompréhensible	Le sens global est présent.  Problème de formulation ou manque de précision. OU Gros défauts d'orthographe et de syntaxe.	Le Texte répond de manière claire aux attendus.  La forme peut être améliorée.	Le Texte répond de manière claire aux attendus.  Présence de phrases complexes, du vocabulaire adapté et bonne orthographe.



## C - Respecter les méthodes de représentation (schémas, dessins d'observations...)

Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
3 critères de réussite : Fidélité / Méthode suivie / Légende			
Aucun critère respecté / pas de schéma	Il manque 2 critères.	Il manque 1 critère.	Tous les critères sont respectés.



#### D - Lire et construire un tableau

Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
<p><b>Lire :</b> Pas de repérage dans le tableau.</p> <p><b>Construire :</b> Construction illisible du tableau</p>	<p><b>Lire :</b> Repérage des paramètres et des données incomplet.</p> <p><b>Construire :</b> Repérage des paramètres et des données. Problème de classement dans le tableau</p>	<p><b>Lire :</b> Il manque un paramètre dans l'extraction.</p> <p><b>Construire :</b> Il manque un paramètre dans la construction.</p>	<p><b>Lire :</b> Repérage de tous les paramètres et des données.</p> <p><b>Construire :</b> Tableau complet (forme, paramètres, données, titre si nécessaire)</p>



#### E - Lire et interpréter un graphique

Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Aucune lecture de valeur	Lecture d'une valeur mais paramètres incomplets OU Description de l'évolution du graphique	Lecture d'une valeur avec tous les paramètres Description de l'évolution du graphique	Lecture d'une valeur avec tous les paramètres Interprétation de l'évolution du graphique (argumentation, justification, proportionnalité)



#### F - Construire un graphique

Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Critères de réussite essentiels : <b>axes (échelle et légende), tracé de la courbe adapté, pointage + soin apporté</b> (croix, clarté, titre si nécessaire)			
Il manque 3 critères.	Il manque 2 critères.	Il manque 1 critère.	Tous les critères sont respectés.



#### G - Extraire des informations d'un document scientifique

Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Pas d'extraction d'information	Extraction d'une seule information explicite	Extraction simple de <b>toutes</b> les informations de tous types de documents.	Extraction « complexe » de toutes les informations de tous types de documents

# DOMAINE 2 : LES MÉTHODES ET OUTILS POUR APPRENDRE



## H - Apprendre ses leçons

Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Trop peu de connaissances	Quelques connaissances mais incomplètes	Connaissances solides mais à approfondir (manque de vocabulaire, confusion de quelques notions complexes)	Création d'outils de révisions OU Très bonnes connaissances



## I - Faire le travail demandé

à la maison et en classe

Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Travail non fait	Travail incomplet ou survolé	Travail fait mais peut être plus abouti	Travail abouti



## J - Travailler en équipe et réaliser des projets

Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
L'élève n'a aucune connaissance du projet.	Projet pouvant être plus abouti  Projet correspondant globalement aux attentes OU Bonne dynamique d'équipe	Projet pouvant être plus abouti  Projet correspondant globalement aux attentes ET bonne dynamique d'équipe	Projet terminé ET Projet correspondant aux attentes ET Respect du rôle de chacun



**K - Mobiliser les compétences numériques**

<b>Niveau 1</b>	<b>Niveau 2</b>	<b>Niveau 3</b>	<b>Niveau 4</b>
Utilisation non pertinente OU Pas de maîtrise de l'outil	Choix guidé de l'outil OU Maîtrise de l'outil imparfaite	Choix pertinent de l'outil Utilisation guidée de l'outil (manque d'autonomie)	Choix pertinent de l'outil ET Utilisation autonome de l'outil

# DOMAINE 3 : LA FORMATION DE LA PERSONNE ET DU CITOYEN



**L - Comprendre et respecter  
les règles de vie de classe**

Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Posture inappropriée	Plusieurs rappels à l'ordre	Respect global des règles	Respect des règles tout au long de la séance

# DOMAINE 4 : LES SYSTÈMES NATURELS ET TECHNOLOGIQUES



**M - Identifier des règles et des principes de responsabilité**

Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Aucune connaissance des consignes Attitude dangereuse	Connaissance des consignes incomplète OU Nombreux écarts minimes dans le respect des consignes	Connaissance des consignes Quelques écarts minimes dans le respect des consignes	Connaissance des consignes Respect des consignes de sécurité et respect du vivant et de l'environnement



**N - Formuler une problématique**

Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Pas de problématique (pas de question ou sans lien)	Problématique en lien avec la situation		Problématique pertinente



**O - Proposer une hypothèse**  
et ses conséquences vérifiables

Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Hypothèse incohérente ou absente	Hypothèse liée au problème mais ne permettant pas d'avancer la recherche	Hypothèse répondant à la problématique	Hypothèse répondant à la problématique Conséquence vérifiable présente



## P - Proposer ou suivre un protocole

Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
<p><b>Suivre :</b> Non respect du protocole</p> <p><b>Proposer :</b> Pas de protocole</p>	<p><b>Suivre :</b> Présence d'une seule grosse erreur manipulative</p> <p><b>Proposer :</b> Idée globale mais non aboutie (pas d'étapes, pas de matériel cité...)</p>	<p><b>Suivre :</b> Respect des étapes Erreurs manipulatoires minimales (gestes techniques imprécis, matériel...)</p> <p><b>Proposer :</b> 2 critères respectés parmi les suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Étapes claires</li> <li>- Liste de matériel complète</li> <li>- Précision du vocabulaire</li> <li>- Présence d'un témoin (si nécessaire)</li> </ul>	<p><b>Suivre :</b> Respect des étapes Précision des gestes techniques Identification d'un témoin (si nécessaire)</p> <p><b>Proposer :</b> Respect de tous les critères suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Étapes claires</li> <li>- Liste de matériel complète</li> <li>- Précision du vocabulaire</li> <li>- Présence d'un témoin (si nécessaire)</li> </ul>



## Q - Noter des observations ou des résultats

Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
<p>3 critères de réussite : <b>forme</b> (claire et adaptée à l'étude - ex : tableau, graphique, texte, notation avec unités...), <b>rigueur de l'observation</b> (détails + témoin si nécessaire), <b>pertinence</b> (« bonne chose » observée)</p>			
Il manque 3 critères.	Il manque 2 critères.	Il manque 1 critère.	Tous les critères sont respectés.



## R - Interpréter et conclure

Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Pas de conclusion	Interprétation incohérente OU conclusion incohérente	Réflexion engagée sur l'expérience mais ne permettant pas de conclure (« perte du sens »)	Mise en lien des divers éléments (problématique, hypothèse, résultats) Rédaction logique



**S - Mettre des informations en relation**

Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Pas de mise en relation	Début de mise en relation (manque de cohérence, réponse très incomplète ou non adaptée au problème...)	Cohérence globale de la réponse malgré l'utilisation incomplète des supports	Utilisation et mise en relation de tous les supports pour répondre au problème



**T - Utiliser des instruments scientifiques**

Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Pas d'utilisation de l'instrument même guidé.e	Choix pertinent de l'instrument  Manque d'autonomie lors de l'utilisation (malgré la fiche méthode)	Choix pertinent de l'instrument  Bonne utilisation  Autonomie lors de l'utilisation (avec la fiche méthode)	Choix pertinent de l'instrument  Bonne utilisation  Autonomie sur l'utilisation (avec la fiche méthode)  Précision de l'observation ou de mesure



**U - Mener un calcul à partir d'une relation mathématique**

Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
4 critères de réussites : <b>Choix de la relation, choix des unités (conversion si nécessaire), choix des données, rédaction détaillée</b>			
Calcul incohérent	Le résultat n'est pas juste, mais quelques critères respectés	Calcul correct mais rédaction insuffisante	Tous les critères sont respectés.





## V - Distinguer croyance et savoir scientifique

Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Pas de distinction entre croyance et savoir	Distinction entre croyance et savoir sans argumentation	La différence entre savoir et croyance est mise en évidence en se basant sur des faits observables ou des expérimentations ou des prédictions	La différence entre savoir et croyance est mise en évidence en se basant sur des faits observables ET des expérimentations (et des prédictions)

# DOMAINE 5 : LES REPRÉSENTATIONS DU MONDE ET L'ACTIVITÉ HUMAINE



## W - Se situer dans le temps et l'espace

Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Construction confuse des échelles de temps ou d'espace	Quelques notions d'échelle de temps ou d'espace		Construction claire des échelles de temps ou d'espace