

FICHE PROFESSEUR : IMPORTANCE DE L'OBSERVATEUR

Contexte

Une partie des élèves ont déjà utilisé Quizinière (environ 50% de retours sur le devoir précédent) mais il s'agit de la première fois qu'un dépôt est attendu. L'activité proposée est très simple afin de pouvoir cerner si les non-retours proviennent de :

- difficultés techniques,
- difficultés de compréhension,
- manque de motivation / oubli

Éléments vus précédemment en classe :

- Activité expérimentale : Création de 2 courts « dessin-animés » avec un fond et un personnage
- Mise en évidence de l'importance de la position de l'observateur au cinéma
- Bilan : Définition d'un mouvement / Notion de référentiel

Exploitation des retours des élèves

- Analyse des images / vidéos :
 - mouvement visible ou non,
 - détermination de la position de l'observateur,
 - pistes d'améliorations possibles.

→ En fin de chapitre, les images seront reprises pour mettre en évidence l'intérêt de la chronophotographie par rapport à la photographie dans l'étude d'un mouvement.

Conseils de mise en œuvre

Le travail à faire à la maison doit être présenté aux élèves en classe. Plusieurs points semblent importants :

- Compétence 4.2 : Protéger les données personnelles et la vie privée (Utilisation d'un pseudo)
 - Qu'est-ce qu'un pseudo ?
 - Pourquoi choisir un pseudo ?
- Compétence 2.2 Partager et publier
 - Comment accéder à Quizinière ?
 - Comment déposer une image ?
 - Comment déposer sur le cloud externe ?

Activités numériques liées au mouvement

Dans un contexte de fracture numérique, des alternatives pour palier le manque de matériel (CDI, prêt de matériel au sein du collège, réalisation lors des récréations, travail en groupes...) doivent être proposées aux élèves.

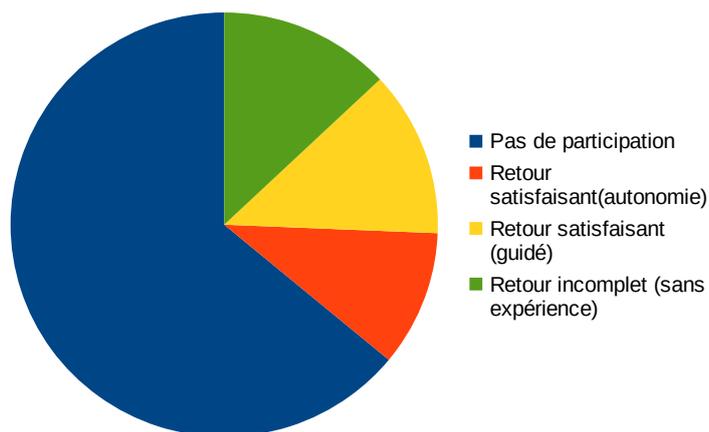
Difficultés rencontrées

- Retours d'images – aucun retour en vidéo
- Nombre de retours des élèves peu élevé après plusieurs rappels : 22 / 60 élèves (36%)

Analyse des retours :

- 64 % de retours satisfaisants aux critères
- Les autres retours sont sans expérience (photo trouvée sur internet) ou mouvement non visible ou retourné sans travail réalisé.
- 55 % d'élèves sont venus en classe faire le travail (difficultés d'accès ou techniques) :

→ Plusieurs élèves viennent en classe demander à faire le travail sur place mais la gestion du groupe classe et des élèves « supplémentaires » est compliquée car les élèves arrivaient sans avoir d'idées sur ce qu'ils voulaient faire.



Difficulté de compréhension du travail :

- Une partie des élèves a repris l'un des exemples fournis
- Une partie des élèves a recherché une image sur internet sans faire d'expérience
- Une partie des élèves a rendu un quizinière vierge
- Le travail réalisé en classe n'a pas été déposé sur la plateforme par manque de temps
- Plusieurs dépôts « vides »

Remédiations proposées :

- Faire la présentation de l'activité entièrement en classe (jusqu'à la validation du dépôt, avec une nouvelle image) → Cette seconde présentation « complète » a permis d'augmenter les pourcentages de réponses.
- Mise à disposition de 2 tablettes au CDI avec une boîte contenant un peu de matériel afin d'étendre les plages disponibles pour faire le travail demandé – 0 élève les ont utilisées à la fin de l'exercice.